

COLEGIO SAN RAFAEL I.E.D
PLAN DE MEJORAMIENTO GRADO SÉPTIMO
SEGUNDO PERIODO- CIENCIAS NATURALES

NOTA: el taller que se presenta a continuación se debe entregar de forma completa, en hojas cuadrículadas, con buena presentación y orden. Debe ser desarrollado EN SU TOTALIDAD y es requisito para presentar la evaluación de nivelación. La fecha MAXIMA de entrega es el día 15 DE SEPTIEMBRE. No se recibirán trabajos posteriores a esta fecha

1. Relaciona cada estructura con la función correspondiente:

Estructura	Característica y función
Fosas nasales <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Conductos que se forman al ramificarse los bronquios y permiten distribuir el aire a los alvéolos.
Faringe <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Son sacos muy pequeños con forma de racimo y en ellos ocurre el intercambio gaseoso.
Laringe <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Conductos que ingresan a los pulmones, desde donde se ramifican en conductos cada vez más angostos, a través de los cuales transita el aire hacia los bronquiolos.
Bronquios <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Aquí se encuentran las cuerdas vocales, que vibran cuando el aire es expulsado hacia el exterior.
Alvéolos <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Tubo muscular en el que coinciden el sistema digestivo y el sistema respiratorio.
Bronquiolos <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Humedece el aire, lo calienta y lo filtra de partículas extrañas que pueden dañar el organismo.

2. Observa y contesta

Necesidades energéticas

A continuación se presenta a dos adolescentes.



Felipe tiene 13 años, mide 1,62 m y pesa 60 kg. Él vive en Iquique y va al colegio en las mañanas. Por las tardes, luego de hacer sus tareas, le gusta jugar en su consola comiendo un *snack* y tomando bebida.



Camila tiene 13 años, mide 1,62 m y pesa 55 kg. Al igual que Felipe, vive en Iquique y va al colegio en las mañanas. En la tarde practica con sus amigas su deporte favorito, el fútbol. Luego de jugar come una colación rica en frutas.

Según las características señaladas para cada uno, ¿qué recomendaciones le darías a Felipe respecto de sus hábitos? ?

¿Con cuál de las conductas te sientes identificado(a)?, ¿por qué? ?

¿Cómo debería ser la alimentación de Camila? ?

¿Qué conducta se asocia con un estilo de vida saludable? ?

3. Completa las descripciones con el nombre del órgano correspondiente, luego coloca cada número en la ilustración.

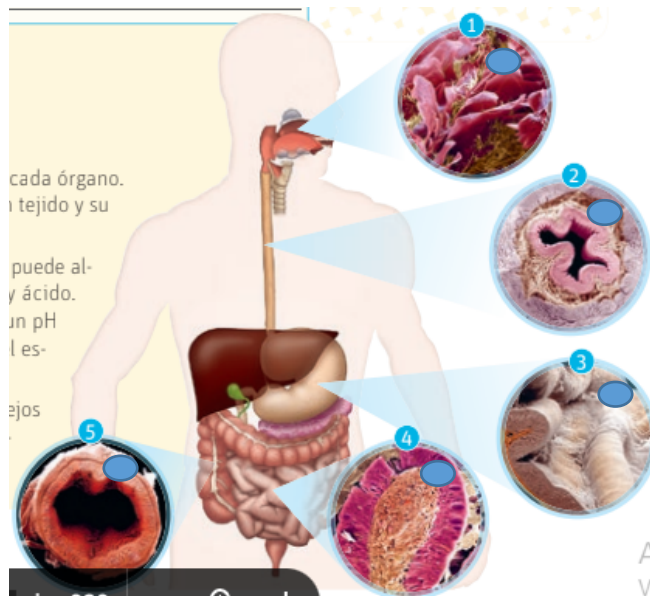
1. Órgano que ayuda a mezclar los alimentos triturados con la saliva y lugar donde se perciben los sabores.

2. Al tragar, el alimento se mueve a través de este órgano hacia el estómago.

3. En este órgano se mezclan y digieren los alimentos. Como su pH es muy ácido, este órgano está recubierto de una mucosa que lo protege.

4. Órgano que presenta un epitelio con gran cantidad de vellosidades que aumentan la superficie de absorción.

5. Órgano en el que se absorbe la mayor parte del agua de los alimentos y que termina en el recto. Finalmente conecta con el ano, que es el punto de salida del tubo digestivo.



cada órgano. i tejido y su

puede al- y ácido. un pH l es-

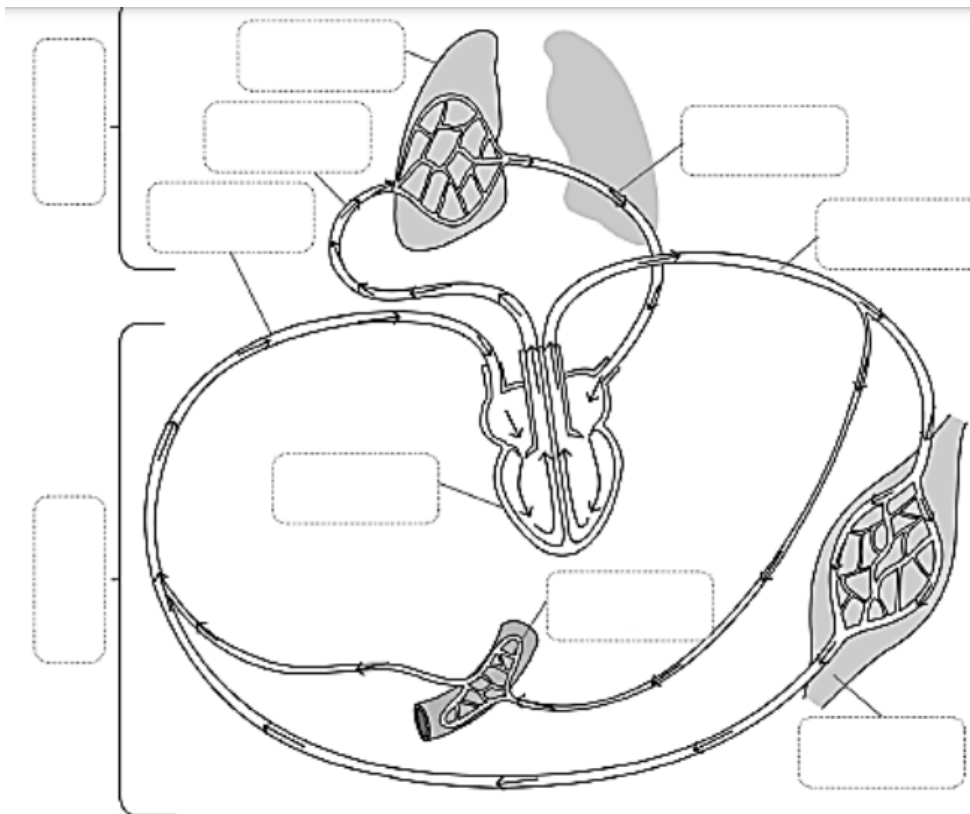
ojos

4. Pamela se encuentra enferma, presenta inesperados dolores en el área abdominal y a veces en la espalda. Estos dolores son muy intensos y pasan, en algunas ocasiones repentinamente. Como sus dolores van en aumento, decide ir al médico. El médico que la atiende, ¿qué sistemas del organismo deberá examinar? Argumenta.
5. Escribe el recorrido que realizan los siguientes elementos, siendo muy detallado en lo que ocurre en cada estructura por la que pasa.
 - A. El aire cuando ingresa por la nariz
 - B. Un trozo de pan cuando lo comes al desayuno

6. Completa el siguiente cuadro

Niveles de organización de los seres vivos	Descripción	Ejemplo
	Unidad estructural y funcional de todo ser vivo.	
	Conjunto de órganos que trabajan de forma integrada y cumplen una función específica.	
	Conjunto de células especializadas, que tienen una forma similar y realizan una actividad determinada.	
	Corresponde al nivel de mayor complejidad.	
	Estructura formada por distintos tejidos, los cuales coordinan funciones, para realizar una tarea específica.	

7. Observa la siguiente imagen. Luego en cada cuadro coloca los nombres correspondientes; redactando en cada zona lo que ocurre con la sangre; finalmente colorea de rojo las estructuras que contienen sangre con CO_2 y con azul las estructuras que contienen sangre con O_2 .



8. Que le pasaría a tu cuerpo si...
 - A. No funcionaran los glóbulos blancos
 - B. No existieran las plaquetas
 - C. No produjeras glóbulos rojos

9. Completa el siguiente cuadro

Relación entre sistema circulatorio y sistema digestivo	Relación entre sistema circulatorio y sistema respiratorio

10. Coloca los nombres correspondientes del recuadro en la tabla. Luego recorta las figuras y ubícalas en la casilla correspondiente. No olvides colorear.

N°	Nivel de organización de los seres vivos	N°	Características	Ejemplos
1	Tejido		Asociación de células que cumplen con una misma función.
2	Organismo		Unión de varios tejidos que trabajan conjuntamente.
3	Sistema		Asociación de varios órganos que funcionan integradamente.
4	Órgano		Unión de sistemas que se desempeñan coordinadamente.

